



# mönstruös en red

Guía para  
madres,  
padres y  
cuidadores





Sésamo: *Monstruos en red* es una creación de

**sesameworkshop.**

Sesame Workshop es la organización sin ánimo de lucro que revolucionó la programación televisiva infantil con el memorable programa Sesame Street. Sesame Workshop produce Plaza Sésamo en América Latina, numerosas versiones locales vistas en más de 150 países y otros aclamados programas que ayudan a cerrar brechas educativas. Nuestro contenido cubre necesidades críticas para el desarrollo integral de niñas y niños, incluyendo la lectoescritura, la salud, el desarrollo socio-emocional y el respeto y entendimiento mutuos, y se encuentra disponible en múltiples formatos y plataformas. Conozca más sobre nuestro trabajo en [www.sesameworkshop.org](http://www.sesameworkshop.org)

Esta iniciativa ha sido posible gracias al apoyo de:

#### INAI

El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales es el órgano del Estado mexicano encargado de garantizar los derechos de las personas a la información pública y a la protección de sus datos personales, así como promover una cultura de transparencia, rendición de cuentas y debido tratamiento de datos personales para el fortalecimiento de una sociedad incluyente y participativa.

Los objetivos del INAI son, entre otros: garantizar el óptimo cumplimiento de los derechos de acceso a la información pública y la protección de datos personales; promover el pleno ejercicio de los derechos de acceso a la información pública y de protección de datos personales, así como la

“Sesame Workshop ©, “Plaza Sésamo” ©, y todos los personajes, marcas, y elementos de diseño asociados son propiedad de Sesame Workshop. Todos los derechos reservados.

transparencia y apertura de las instituciones públicas; coordinar el Sistema Nacional de Transparencia y de Protección de Datos Personales, para que los órganos garantes establezcan, apliquen y evalúen acciones de acceso a la información pública, protección y debido tratamiento de datos personales, e impulsar el desempeño organizacional y promover un modelo institucional de servicio público orientado a resultados con un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género.

Para mayor información sobre el INAI, visite [www.inai.org.mx](http://www.inai.org.mx)





## ¡Bienvenidas y bienvenidos a Sésamo: *Monstruos en red!*

Las nuevas tecnologías ofrecen a adultos y niños infinitas oportunidades cotidianas para explorar, crear y aprender. Con *Sésamo: Monstruos en red* ustedes se embarcarán en una aventura multimediática en la que podrán descubrir en familia cómo hacer un uso provechoso, responsable y seguro de estas emocionantes herramientas.

*Sésamo: Monstruos en red* es una estimulante serie llena de aventuras y experiencias, que explora las posibilidades increíbles de las nuevas tecnologías y los hábitos de uso creativo y seguro que permiten que su impacto sea provechoso. Con estos contenidos se busca que niñas y niños aprovechen su curiosidad natural hacia ellas para complementar los procesos de aprendizaje que son parte esencial de los primeros años de su vida. Asimismo, se busca ofrecer oportunidades para que madres, padres, cuidadores y educadores emprendan una conversación sostenida con los niños sobre la tecnología, sus usos seguros, sus infinitas posibilidades, el cuidado de los datos personales y la privacidad a la que tienen derecho.

En las próximas páginas encontrará la guía de episodios de la Serie y sugerencias para enriquecer la observación de cada episodio. La exploración del increíble mundo de las nuevas tecnologías no se agota con ellas, pero esperamos que les ofrezcan un divertido punto de partida.

## ¡Más herramientas!

Pueden encontrar los siguientes recursos en [www.sesamo.com/monstruosenred](http://www.sesamo.com/monstruosenred)



**Videos:** Todas las historias que conforman *Sésamo: Monstruos en red*, así como canciones, animaciones y segmentos documentales se encuentran en esta sección.



**Juegos:** En esta sección encontrarán dos juegos digitales, “El nido de Abelardo” y “En la feria con Elmo”. Aquí, también, encontrarán la versión interactiva del libro digital “La fiesta de Elmo” que muestra algunos usos de la tecnología al mismo tiempo que apoya a niñas y niños a trabajar en sus habilidades de pre-lectura.



**Art Maker:** Aquí se encuentran cinco cuadros temáticos para crear arte digital, niñas y niños podrán imprimir sus obras de arte o guardarlas en su computadora y compartir con amigos y familiares.



**Actividades:** Ubicada en este espacio está la versión desplegable del libro digital “La fiesta de Elmo”, podrán leerlo con niñas y niños mientras lo muestran en pantalla, y a través de él aprenderán sobre la importancia de no compartir sus datos personales.



**Muppets:** podrán encontrar una descripción de la personalidad e intereses de los personajes de Sésamo.

### Para Adultos



**Guía para educadores:** Este instrumento ha sido diseñado para ofrecer sugerencias y soporte al hacer uso de los contenidos de Sésamo: Monstruos en red como herramientas educativas.



**Video tutorial:** Este video recorre brevemente las metas educativas de *Sésamo: Monstruos en red*, los contenidos que están disponibles en la plataforma y ejemplos de usos de estos contenidos en espacios educativos.



## Viendo *Sésamo: Monstruos en red*

¿Cómo puede sacar el máximo provecho de ver *Sésamo: Monstruos en red*? **Viéndolo junto con niñas y niños, y poniendo en práctica las ideas que se presentan en los distintos episodios.** Con estos cuatro pasos ustedes podrán explorar las ideas que se presentan sobre las nuevas tecnologías, pasar tiempo de calidad en familia y desarrollar buenos hábitos de usos de dispositivos tecnológicos en las y los más jóvenes.



### 1. Antes de ver el episodio

Antes de ver alguno de los episodios con niñas y niños, véalo usted y familiarícese con el contenido. Puede promover el interés de niñas y niños en ver el programa discutiendo lo que ya saben sobre el tema y pensando en actividades que pueden hacer para prepararse.

### 2. Motíuelos a participar

- Vean el contenido juntos.
- Hágale preguntas abiertas sobre el programa (quién, qué, cómo, cuándo, por qué) y anímelos a que le den respuestas que vayan más allá de “sí” o “no”.
- Discutan las emociones de los personajes y pregúnteles cómo se sienten sobre lo que está pasando en el episodio.
- Invítelos a cantar o a bailar con las canciones del programa.

### 3. Hablar sobre lo visto

- Refuerce las ideas presentadas en el contenido, buscando o creando otras historias que tengan que ver con los temas allí discutidos.
- Invite a su niña o niño a contarle lo que más le gustó del episodio.
- Hable sobre lo que aprendieron en el programa y sobre su relevancia para su vida diaria.

### 4. Haciendo actividades

- Extienda el aprendizaje de niñas y niños haciendo actividades relacionadas con ellos. Traten de construir sobre lo visto en el programa.
- **Use las actividades e ideas que aparecen en las próximas páginas como inspiración...**



# Guía de episodios

**TITULO**

**TEMA**

[continua en la siguiente página]



# Guía de episodios

**TITULO**

**TEMA**

---

## META

Invitar a los niños a ver el uso de la tecnología como una exploración conjunta con sus padres o cuidadores.

## PREGUNTA

¿Qué es el ciberespacio?

## TIEMPO: 20-30 minutos

### RECURSOS:

Bolsas de papel, medias, guantes, colores, hojas de colores y pegante



# Co-exploración

## Veamos el episodio “La inauguración”

Mientras espera a una reconocida experta en computadoras, todos en Sésamo se preparan para la gran inauguración del Café Clic. Gina la Gallina llega en el momento justo para dejar listo el café para la llegada de sus visitantes. Pancho, por su parte, aprende que no es necesario un traje de astronauta para ir al ciberespacio.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué pasa en el Café Clic?  
¿Quiénes son Chip y Gina? ¿Cómo le ayudan a Lola, Elmo, Pancho y Abelardo a aprender sobre tecnología?
- » ¿Qué le gusta a Lola de su computadora?
- » ¿Cómo se imaginan el ciberespacio?
- » ¿Qué pasó con el paseo de Pancho al ciberespacio?
- » ¿A quién debemos recurrir si queremos compartir fotografías o videos en la red?
- » ¿En qué debemos fijarnos antes de abrir un mensaje?

## Reflexionemos juntos

Explíquelo qué es el ciberespacio y coménteles que para poder ir allí tenemos que tener cuidados especiales. Plántele que serán compañeros de aventuras tecnológicas y que estarán allí para ayudarlos a resolver cualquier duda sobre lo que encuentren en el ciberespacio. Hablen sobre la labor que realizan Chip y Gina la gallina para ayudarle a los personajes de Plaza Sésamo a aprender sobre tecnología.

## Hagamos una actividad

### Meta

Invitar a las niñas y los niños a ver el uso de la tecnología como una exploración conjunta con sus padres o cuidadores.

### Pregunta

¿Qué es el ciberespacio?

Tiempo requerido

20-30 minutos

### Materiales

- » Bolsas de papel, medias, guantes, lápices y hojas de colores, pegamento.

### Iniciemos

1. Conversen sobre lo ocurrido en el episodio.
2. Creen títeres alusivos a los personajes, con medias, guantes o bolsas de papel. Utilicen colores, crayolas, hojas y todo lo que necesiten para hacer los ojos y la boca y péguenlas al guante.
3. ¡Listos para el teatro! Haciendo uso de sus títeres visiten el Café Clic y hablen sobre lo que pueden aprender allí.
4. ¿Alguien sabe qué es el ciberespacio? Pregunte por qué cree que Pancho utilizó un traje de astronauta para ir al ciberespacio. Y si sabe lo que esto significa. Si todavía tienen dudas, investiguenlo conjuntamente usando Internet.



# Perseverancia

## Veamos el episodio "La bici"

Mientras Elmo, Lola, Gina y Chip se disponen a aprender a andar en bicicleta, Pancho busca un tutorial que le permita ganar experticia virtualmente. Rápidamente Pancho debe aprender la lección de que Internet es una excelente herramienta de aprendizaje para algunas cosas, pero que no sustituye la práctica.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué quería lograr Pancho? ¿Cómo intentó aprender a andar en bici?
- » ¿De qué se dio cuenta al final? ¿qué tenía que hacer para aprender a andar en bici?
- » ¿Recuerdas algo que hayas logrado aprender practicando?

## Reflexionemos juntos

Salgan juntos a dar un paseo por su colonia. Identifiquen algunas personas cuyo oficio haya requerido práctica (ej.: la chef de un restaurante, el panadero, el conductor de un camión, etc.) Juntos, pregúntenles cómo aprendieron a hacer lo que hacen. Pueden realizar otro "Cartel de los aprendizajes" sobre las personas a quienes les preguntaron y anotar cómo ellas aprendieron a hacer lo que hacen.

## Hagamos una actividad

### Meta

Estimular la apertura a intentar cosas nuevas y la perseverancia en el aprendizaje.

### Pregunta

¿Cómo podemos adquirir nuevos conocimientos?

Tiempo requerido:

30-45 minutos.

### Materiales:

- » Hojas de colores, lápices de colores, cinta adhesiva y pegamento.

### Comencemos:

1. Usando hojas de colores, dibujen en cada una algún aprendizaje que tu hijo o hija haya obtenido practicando (ej.: escribir, contar, un deporte o juego).
2. Unan las hojas por los bordes usando cinta adhesiva, hasta formar un "Cartel de aprendizajes". Hablen sobre lo que han dibujado y cómo han logrado conseguir cada una de esas metas.
3. Pongan el cartel en un lugar en donde las niñas y niños puedan verlo todos los días y agregar más hojas cada vez que el niño(a) aprenda algo o cumpla una meta.



## META

Estimular la apertura a intentar cosas nuevas y la perseverancia en el aprendizaje.



## PREGUNTA

¿Cómo podemos adquirir nuevos conocimientos?



**TIEMPO:** 30-45 minutos

**RECURSOS:** Hojas de colores, colores, cinta y pegante.



# Conociendo el mundo a través de la tecnología

## Veamos el episodio “La isla”

Abelardo está triste porque no podrá visitar la maravillosa Isla de los Pájaros. Mientras Gina trata de ayudarlo a buscar soluciones, descubren todas las posibilidades que Internet les ofrece para visitar lugares increíbles.

## Hablemos al respecto

Hablen sobre lo que ocurrió en el episodio “La Isla”,

- » ¿Qué ocurrió en el episodio?
- » ¿Qué fue lo que más te gustó?,
- » ¿Cómo se sentía Abelardo al inicio del capítulo?
- » ¿Cómo pudieron Abelardo y Gina conocer sobre la Isla de los Pájaros?
- » ¿Cómo se enteraron Abelardo y Gina que podían viajar a la Islas de los Pájaros?
- » ¿Qué es el Internet? ¿Para qué otras cosas crees que sirve?
- » ¿Qué lugar del mundo te gustaría conocer?
- » ¿Qué podemos aprender de estos lugares a través de Internet?

## Reflexionemos juntos

Estimule a las niñas niños a aprendan sobre lo que se puede hacer con internet mostrándoles información, fotos y videos de los temas que a ellos les parezcan interesantes, oriéntelos para que cuando un sitio en Internet les solicite proporcionar su información personal, le pida su ayuda o la de un adulto de confianza que esté en ese momento. Partir de su propio interés permite que sus experiencias sean más significativas y agradables. ¡Aprovechen!

## Hagamos una actividad

### Meta

Mostrar que las TIC nos dan la posibilidad de conocer cosas nuevas sobre el mundo que a veces no podemos experimentar directamente.

### Pregunta

¿Para qué sirve la tecnología?

Tiempo requerido:

2 horas.

### Materiales

- » Computadora, impresora, revistas, tijeras, pegamento y engrapadora.

### Comencemos

1. Identifiquen un lugar que a su hijo o hija le gustaría conocer y hagan su primera visita a través de internet. Puede ser cualquier lugar como un parque, Antártica, el lugar de donde salen los cohetes al espacio, etc.
2. Creen un álbum de sus viajes. Puede ser físico o digital. Si quieren hacerlo físicamente, encuentren e impriman imágenes del lugar que visitaron para hacer un collage que puedan ir alimentando con cada nueva aventura. Decórenlo con colores y dibujos alusivos a su viaje.
3. Si quieren hacer su álbum digital, también podrán incluir videos o canciones relacionados con el lugar que visitaron. Ayúdele a su hijo o hija a escribir su nombre y a guardar el archivo de manera tal que puedan añadirle más recuerdos a medida que tomen nuevos “viajes virtuales”.



## META

Mostrar que la tecnología es una herramienta que creamos para hacer ciertas cosas más fáciles.



## PREGUNTA

¿Qué es la tecnología?



**TIEMPO:** 1 horas

**RECURSOS:** Computador con acceso a internet, impresora, revistas, tijeras, pegante y grapadora



## META

Estimular el uso creativo de las herramientas tecnológicas.



## PREGUNTA

¿Qué usos creativos podemos darle a la tecnología?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Dispositivo con conexión a Internet y software gratuito para hacer videollamadas.

# Soluciones creativas

## Veamos el episodio "Juego de mímicas"

Chip está conversando por videoconferencia con su amiga Midori, que está en Japón, cuando llegan Lola, Abelardo y Pancho a invitarla a completar el equipo para jugar mímicas. Aunque Midori y Chip están ocupadas haciendo origami, esto les da a todos la oportunidad de conocer una cultura geográficamente distante, y les da una idea sobre cómo incluir a Elefancio en sus juegos a pesar de estar ausente. Cuando Elefancio finalmente se conecta, todos se divierten jugando a las mímicas.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué pasó en este episodio? ¿Cómo pudieron resolver el problema de la ausencia de Elefancio en el juego de mímicas?
- » ¿Qué dato necesitaban para poder comunicarse con Elefancio?
- » ¿Recuerdas que son los datos personales y por qué son importantes?

## Reflexionemos juntos

Discutan la experiencia de hablar y ver a alguien que se encuentra a mucha distancia gracias al sistema de video llamadas. ¿Cómo se sintieron haciéndolo? Las videollamadas tienen posibilidades infinitas y nos permiten sentirnos cercanos a personas que están lejos. ¿Qué otros usos podrían darle? ¡Utilicen su creatividad!

Ayúdelos a identificar los datos que se necesitan para comunicarse con alguna persona de acuerdo al medio que elijan para comunicarse con ella y platicuen sobre la importancia de contar con la compañía de un adulto de confianza cada vez que quieran establecer comunicación con alguien más.

## Hagamos una actividad

### Meta

Estimular el uso creativo de las herramientas tecnológicas.

### Pregunta

¿Qué usos creativos podemos darle a la tecnología?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Dispositivo con conexión a internet y
- » Software gratuito para hacer videollamadas.

### Comencemos:

1. Cuénteles a su hija(o) sobre los programas que hay en Internet para poder hacer video llamadas. Explíqueles por qué se llaman video llamadas y que ocurren en tiempo real.
2. Piensen en alguna persona con quien quisieran verse pero no han podido a causa de la distancia. Por ejemplo: si su madre está de viaje o si tienen algún familiar o amigo que viva lejos.
3. Identifiquen algunas ideas de lo que podrían mostrarle a esa persona con la que se van a comunicar y propónganle jugar a las mímicas como los amigos de Sesame en el episodio "juego de mímicas" o algún otro juego divertido que a tu hija(o) le encante.
4. Conéctense y diviértanse jugando!



# Síntesis

## Veamos el episodio "La flor"

Abelardo le regala una flor a Chip y Gina, pero no saben cómo cuidarla. Aunque buscan por internet cómo cuidar plantas, no saben qué especie es. Entonces, Pancho le envía una foto de la flor a su abuela Eduviges por correo electrónico, para que les indique cómo hacerlo. ¡Gracias a la sabiduría de la abuela Eduviges, aprenden que las orquídeas necesitan poca agua y poca luz, pero mucho amor!

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué pasó cuando Abelardo le regaló la flor a Chip y Gina?
- » ¿Dónde buscaron información? ¿Dónde más podrían haber buscado?
- » ¿Cómo lograron resolver su problema? ¿Cómo usaron la tecnología para encontrar una solución?
- » ¿Qué aprendieron los personajes sobre el cuidado de la flor?
- » ¿Cómo manejaron tener información que se contradecía?
- » ¿Qué debemos hacer cuándo por Internet nos piden compartir nuestros datos personales?

## Reflexionemos juntos

Sigan jugando a los experimentos o inventen nuevas formas de jugar al detective. Inviten a niñas y niños a preguntarle a personas que sepan de los temas que le interese y a investigar en múltiples fuentes cada vez que tengan preguntas.

Hablen sobre los riesgos que conlleva compartir información con personas que no conocemos.

## Hagamos una actividad

### Meta

Obtener información a través de distintos medios (tecnológicos y no tecnológicos) y llegar a una conclusión.

### Pregunta

¿Cómo podemos llegar a una conclusión a partir de múltiples fuentes de información?

### Tiempo requerido:

60 minutos.

### Materiales:

- » Hojas de papel blancas, tijeras, leche, colorante artificial para alimentos de tres colores diferentes, jabón líquido y un poco de algodón.

### Comencemos:

1. Viertan un poco de leche en un plato plano y pongan unas gotas de colorante sobre la superficie de la leche. observen lo que sucede.
2. Ahora usando un poco de algodón con un poco de jabón líquido, toquen la superficie de la leche. ¿Qué ocurre?
3. Registren lo que pasó e investiguen juntos el experimento "leche de colores". Pueden buscar en internet, verificar en un libro de experimentos y consultar con un experto. ¿Sus hallazgos coinciden con lo que observaron?

## META

Obtener información a través de distintos medios (tecnológicos y no tecnológicos) y sacar una conclusión.

## PREGUNTA

¿Cómo podemos producir una conclusión a partir de múltiples fuentes de información?

## TIEMPO: 60 minutos

**MATERIALES:** Hojas de papel blanco, tijeras, leche, 3 colorantes artificiales de alimentos, jabón líquido lavaplatos y un copito de algodón.

## META

Facilitar la **comunicación** entre niños y cuidadores sobre **contenidos inesperados** encontrados en Internet.

## PREGUNTA

¿Qué es la confianza?

## TIEMPO: 20 minutos

**MATERIALES:** Un plato desechable, cartulinas de colores, lápiz, colores, tijeras y pegamento.



# Contenidos sospechosos

## Veamos el episodio "El viaje"

Pancho están en el café internet hablando por Internet con su primo Poncho cuando le sale una ventana con un premio. Pancho, emocionado, cree que se ganó un viaje para 2 personas a la playa. Cuando Chip y Elmo lo ven haciendo sus preparativos de viaje le pregunta cómo se ganó el viaje. Cuando es obvio para Chip que Pancho fue víctima de los pop ups publicitarios de Internet, le recuerda que no se puede creer todo lo que ve ahí, pues hay mucha información que no es verdadera.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué hizo Pancho en esta historia?  
¿Por qué creyó que se había ganado un viaje?
- » ¿Qué aprendió Pancho sobre Internet?
- » ¿Qué habrías hecho si fueras Pancho?
- » ¿Qué crees que aprendió Pancho sobre la confianza?
- » ¿Qué debemos hacer cuándo aparecen cosas "raras" que no entendemos o que nos asustan mientras navegamos en la red?

## Reflexionemos juntos

Explicar por qué no se deben realizar ciertas cosas es mucho más significativo que simplemente decir "no lo hagas". Hable con sus hijos y explíquele los riesgos que pueden correr si acepta un regalo de una persona desconocida en la calle o por internet. Mantengan los canales de comunicación abiertos.

## Hagamos una actividad

### Meta

Facilitar la comunicación entre niñas, niños y sus cuidadores sobre contenidos riesgosos encontrados en internet.

### Pregunta

¿Qué es la confianza?

### Tiempo requerido:

20 minutos.

### Materiales:

» Tres sobres, una calcomanía y un lápiz o bolígrafo

### Comencemos:

1. Pon una calcomanía en uno de los sobres y en la parte de atrás escribe para quien va dirigido (nombre del niño) y de quién proviene (nombre de los padres). En los otros dos sobres escribe nombres de personas desconocidas para el niño.
2. Sienta a tu hijo(a) junto a ti. Dile que han llegado unos sobres para él pero que no sabes que tienen. Muéstrale los tres sobres.
3. Lee los nombres de las personas que han mandado los sobres dile: "este te lo ha enviado Juan Pérez" ¿conoces un Juan Pérez? ¿De dónde lo conoces? Si tu hijo contesta que no lo conoce pregunta si creen que deben abrirlo o no. Si lo abren el sobre no tendrá nada adentro.
4. El último de los sobres será el enviado por mamá y papá. Pregúntale a tu hijo si creen que deben abrirlo o no. Al abrirlo encontrará la calcomanía.
5. Háblale acerca de no recibir regalos de extraños en ninguna parte y tampoco en Internet. Pide que siempre le cuente a sus padres o adultos cuidadores antes de decidir aceptar algo a través de Internet.



## META

Ayudar a los niños a entender que todas las cosas deben hacerse en justa medida, especialmente aquellas que puedan volvernos sedentarios o aislarnos de otras personas.



## PREGUNTA

¿Cuándo debo desconectarme?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**MATERIALES:** Palitos de paleta, octavo de cartulina de color, fotos de amigos o familia, papeles de colores, colores, pegante, lana de color y perforadora.



# Conectarse y desconectarse

## Veamos el episodio "Experto en videojuegos"

Pancho, Lola y Gina aprenden a conectarse y desconectarse de la computadora y de los videojuegos. Cuando Lola excede su turno jugando en la computadora y olvida que estaba compartiendo con sus amigos, aprende su lección y junto a Gina ingenia un gracioso mecanismo para que todos los usuarios del Café Clic aprendan a desconectarse.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué le pasó a Lola en este episodio?
- » ¿Qué lección aprendió?
- » ¿Por qué es importante equilibrar el tiempo que pasamos conectados con el tiempo que estamos desconectados?

## Hagamos una actividad

### Meta

Ayudar a niñas y niños a entender que todas las cosas deben hacerse en justa medida, especialmente aquellas que puedan volvernos sedentarios o aislarnos de otras personas.

## Reflexionemos juntos

Los hábitos inician en casa. Conversen sobre lo que pueden hacer todos los para aprender a desconectarse y no exceder el uso de dispositivos electrónicos u otras pantallas. Pueden hacer una planilla de tiempos permitidos para el uso de la tecnología cuando están en casa y poner calcomanías cada vez que cumplen su límite.

### Pregunta

¿Cuándo debo desconectarme?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

» Palitos de paleta, un octavo de cartulina de color, fotos de amigos o familia, papeles de colores, lápices de colores, pegamento, estambre y perforadora.

### Comencemos:

1. Van a crear un portarretratos recordatorio. Escojan una foto de sus seres queridos, péguela en el centro de la cartulina y, a su alrededor, hagan dibujos de las cosas que más disfrutaban hacer juntos.
2. Usando la perforadora, abran dos agujeros en la parte superior de la cartulina.
3. Peguen los palitos de paleta alrededor de la foto y los dibujos formando un marco.
4. Inserten una tira de estambre en los agujeros que hicieron anteriormente y anuden los extremos para que puedan colgarlo.
5. Cuelguen el portarretratos cerca de la computadora o de la televisión para que todos recuerden que es hora de desconectarse.



## META

Ayudar a los niños a entender los usos de las distintas tecnologías cuando se trabaja en equipo.



## PREGUNTA

¿Por qué trabajar en equipo?



**TIEMPO:** 1 hora

**RECURSOS:** Material reciclable y ropa para hacer disfraces, cámara de video, fotográfica o celular con cámara y canción favorita.

# Trabajo en equipo

## Veamos el episodio “La fiesta de Elmo”

Elmo está de cumpleaños y todos fingen haberlo olvidado porque quieren hacerle una fiesta sorpresa. Lola, Abelardo, Pancho, Gina y Chip, se dividen las tareas. Unos hacen las invitaciones en la computadora y las envían por correo electrónico, otros hacen el pastel y decoran. Cuando tienen todo listo, la mayor sorpresa es para ellos: ¡olvidaron invitar a Elmo!

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué hicieron los amigos de Elmo cuando decidieron organizarle una fiesta sorpresa? ¿Cómo lograron hacer todo a tiempo? ¿Crees que Lola habría podido hacerlo todo sola?
- » ¿Cómo les ayudó la tecnología a lograr hacer las cosas a tiempo?
- » ¿Qué debemos hacer cuando una persona que no conocemos quiere conversar con nosotros en línea?

## Reflexionemos juntos

Busca con tu hija(o) actividades donde puedan involucrar varios dispositivos tecnológicos. Pueden organizar una lunada o un día de cine. Creen las invitaciones, busquen recetas y juegos que puedan realizar ¡Pasen un rato increíble! Conversen sobre los cuidados que debemos tener en el uso de nuestros datos personales y los de otras personas.

## Hagamos una actividad

### Meta

Ayudar a niñas y niños a entender los beneficios del trabajo en equipo y del uso de distintas tecnologías.

### Pregunta

¿Por qué trabajar en equipo?

### Tiempo requerido:

60 minutos.

### Materiales:

- » Material reciclable
- » Ropa para hacer disfraces
- » Cámara de video, fotográfica o celular con cámara
- » Canción favorita

### Comencemos:

1. Propónganle a niñas y niños hacer un video para su canción favorita con la ayuda y participación de toda la familia.
2. Escojan la canción y decidan qué quieren que suceda en el video y qué necesitarán para producirlo.
3. Asígnenle roles a cada persona dependiendo de aquello que sepa y quiera hacer (directora, vestuarista, camarógrafo, actor, etc.).
4. Graben el video y véanlo en familia. Si les gusta, envíenselo a sus amigos y familiares a través de su correo electrónico. También pueden grabarlo en un DVD y crear un sobre o caja para guardarlo decorado por ustedes. ¡Será un excelente regalo!



# ¿Qué es Internet?

## Veamos el episodio "La red"

Un inconveniente técnico hace que Elmo y Lola salgan a buscar "la red" que perdió Chip y que tanto necesita. Sin saber por dónde empezar a buscar se tropiezan con varias redes. La divertida confusión da pie a que Chip les enseñe qué es Internet y cómo nos ayuda a conectarnos unos con otros.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué le pasó a Chip en esta historia?
- » Elmo y Lola tuvieron una confusión sobre lo que es una red. ¿Por qué crees que a Internet se le dice también "la red"?

## Hagamos una actividad

### Meta

Mostrar que la red (Internet) es una herramienta que permite intercambiar información con muchas personas y que nos ofrece muchos espacios de aprendizaje mutuo y expresión.

## Reflexionemos juntos

Las familias, los amigos, los grupos de personas con quienes compartimos intereses en común son también formas de redes. Conversen sobre cómo internet nos permite conectarnos más fácilmente con las redes de las que somos parte. Explique que en ocasiones para incorporarnos a redes sociales tenemos que compartir ciertos datos personales por lo que es importante siempre realizar este procedimiento en compañía de un adulto de confianza y siempre respetar la información personal de otras personas ya que ésta no nos pertenecen y debemos protegerla como si fuera nuestra, por lo que sólo podemos compartirla si contamos con **su autorización.**

## Pregunta

¿Qué es la red?

## Tiempo requerido:

20-30 minutos.

## Materiales:

» Estambre.

## Comencemos:

1. Para iniciar el juego invita a toda la familia y pídeles que formen un círculo. Busca tener al menos 4 personas en el grupo.
2. Una vez que estén en círculo menciona el nombre de un país y lanza el estambre a cualquier otra persona del grupo, manteniendo la punta del estambre sujeta con tu dedo.
3. Cada persona que recibe el estambre, rodea uno de sus dedos con ella y lanza la bola a otra persona. Así hasta que toda la familia haya dicho el nombre de un país. Pueden hacer dos o tres rondas, cambiando de color y tema.
4. Invita a los participantes a que, por turnos, muevan suavemente unos de los dedos con los que detiene el estambre. Pídeles que observen cómo el movimiento repercute en los otros participantes.
5. Observen lo que se ha formado entre ustedes. Explica a tu hija(o) que Internet es una red como ésta y que conecta a todas las personas de todos los países que acabaron de mencionar y cómo es que esto permite que el intercambio de información personal sea tan rápido y de gran alcance.



## META

Mostrar que la red (Internet) es una herramienta que permite intercambiar información con muchas personas y que nos ofrece muchos espacios de aprendizaje mutuo y expresión.



## PREGUNTA

¿Qué es la red?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Lanas de colores brillantes.



## META

Promover la reflexión en niños sobre qué información compartir, cómo y con quién compartirla seguramente.



## PREGUNTA

¿Cuál información podemos compartir?



**TIEMPO:** 30-45 minutos

**RECURSOS:** Hojas de papel de colores, colores, computador con acceso a Internet.



# Información en línea

## Veamos el episodio “El blog”

Chip le ayuda a Pancho a hacer un blog. Mientras espera ansioso a que lleguen sus visitantes, Pancho se da cuenta de que algunos de los contenidos en su blog no estaban listos para ser publicados. Sin embargo, los visitantes empiezan a llegar, y ¡qué sorpresa se lleva Pancho al ver que son muchos más de los que se imaginaba!

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué le pasó esta vez a Pancho? ¿Por qué llegaron todos esos visitantes a verlo?
- » ¿Qué podía haber hecho Pancho para prevenir esta situación?
- » ¿Por qué hay que tener cuidado con la información que compartimos en la red?

## Hagamos una actividad

### Meta

Promover la reflexión en las niñas y niños sobre qué información y datos personales compartir, cómo y con quién compartirlos seguramente.

### Pregunta

¿Qué información y datos personales y con quién podemos compartirlos?

## Reflexionemos juntos

Conversen sobre la velocidad con que viajan los contenidos que ponemos en la web o en nuestros blogs. Explíquene a los más jóvenes que cada vez que ponemos una foto o un video ésta puede ser vista en segundos por todo el mundo, por lo que debemos pensar bien qué queremos hacer público y cuidar nuestros datos personales y privacidad.

### Tiempo requerido:

30-45 minutos.

### Materiales:

- » Hojas de papel de diferentes colores
- » Colores,
- » Computadora con acceso a internet

### Comencemos:

1. Conversen sobre sus aficiones o intereses. A continuación, hablele sobre lo que es un blog y cuénteles que las personas crean páginas en internet sobre los temas que más les interesan para comunicarse otras personas con los mismos gustos y compartir información.
2. Ingresen a internet usando un buscador con un filtro de contenidos para niños.
3. Procure tener una lista de blogs de los temas que a su hija(o) le interesan y exploren juntos los distintos tipos de información disponible.
4. Proponga crear un blog con sus dibujos u otras creaciones, valiéndose de su cámara digital. De esta manera podrán compartirlas con toda la familia, ¡incluso con quienes estén lejos!
5. Al terminar recuérdese que aunque compartan algo que les gusta con las demás personas no deben revelar nunca sus datos personales y acuerden que el ingreso al blog siempre lo harán juntos.



# Comunicación

## Veamos el episodio “Pancho en el hospital”

Pancho está en el hospital porque se lastimó un pie por estar escribiendo un mensaje de texto mientras caminaba. Lola, Abelardo y Elmo quieren visitarlo, pero no pueden ir solos, así que Chip les sugiere que le envíen un mensaje de video por celular. ¡Pancho se siente muy querido por sus amigos, pero aparentemente sigue sin aprender la lección de no escribir mientras camina!

### Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué le pasó a Pancho?
- » ¿Qué hicieron sus amigos para ayudarlo a sentirse mejor?
- » ¿Cómo puede ayudarnos la tecnología a estar más cerca de las personas que queremos?

### Reflexionemos juntos

Las nuevas tecnologías no sólo nos dan acceso a gran información, sino que ofrecen también maneras de estar más cerca de nuestros seres queridos y comunidades. Conversen sobre cómo se sienten al ayudar y comunicarse con otras personas y planeen nuevas cosas que puedan hacer en el futuro. Es importante recordarles que niñas y niños sólo pueden compartir información, videos, fotos, etc. si están en compañía de un adulto; y si en el contenido hay información de otra persona debemos contar con su consentimiento para poder compartirla.

## Hagamos una actividad

### Meta

Mostrar a niñas y niños a ver que podemos usar la tecnología para comunicarnos con otras personas.

### Pregunta

¿Cómo podemos acercarnos y ayudar a otras personas usando la tecnología?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

» Dispositivo con acceso a internet

### Comencemos:

1. Piensen en su entorno familiar o comunitario, ¿hay alguna situación que podrían ayudar a mejorar? Por ejemplo, ¿tienen algún amigo o conocido con problemas de audición? ¿creen que podrían mejorar el reciclaje en su casa o edificio? Hay muchas situaciones con las que las nuevas tecnologías nos pueden ayudar, escojan una.
2. Investiguen usando Internet algunas estrategias que puedan implementar para ayudar a mejorar la situación o resolver el problema. Por ejemplo, cómo se pueden ajustar distintos dispositivos (computadora, televisión, celular) para ayudar a las personas con problemas de audición o qué tipo de carteles ayudan a las personas a saber con claridad cómo separar los desechos.
3. Ahora, ¡pónganlas en práctica!



## META

Invitar a los niños a ver cómo podemos usar la tecnología para conectarnos con los demás.



## PREGUNTA

¿Cómo podemos acercarnos y ayudar a los demás usando la tecnología?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Dispositivo con acceso a Internet



# Investigación

## Veamos el episodio “El eclipse”

Chip muy emocionada les habla a Elmo, Lola, Abelardo y Gina sobre el eclipse, pero ellos no tienen ni idea de lo que es. Cuando se lanzan a investigar, buscando en libros, internet y haciendo entrevistas, se dan cuenta de que nadie sabe a ciencia cierta lo que es y cómo verlo con seguridad. Ante su confusión deciden ir a la fuente y una excéntrica astrónoma finalmente les resuelve sus inquietudes.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué es un eclipse?
- » ¿Cuál era la misión de Elmo, Lola, Abelardo y Gina? ¿Cómo averiguaron qué era un eclipse?
- » Ellos consultaron diferentes fuentes de información ¿Cuáles fueron?
- » ¿Consideras que toda la información que hay en Internet es real?
- » ¿Qué podemos hacer si tenemos dudas sobre la veracidad de la información que obtenemos de la red?
- » ¿Por qué crees que es importante consultar varias fuentes cuando tenemos una pregunta?

## Reflexionemos juntos

Es importante que los padres y cuidadores estén muy presentes en el proceso de investigación de las niñas y los niños para guiarlos. En Internet existen buscadores especializados para niñas y niños; Éstos serán de gran ayuda ya que filtran la información que es adecuada para niñas y niños. Incentívelos a investigar sobre todos los temas y preguntas que tengan. Conversen con ellos sobre lo que van a buscar y la importancia de no quedarse con lo que encontraron en la primera fuente consultada. Cada vez que investiguen pregúntale ¿será que esto es cierto?, ¿qué tal si vemos en otros lugares para confirmar?

## Hagamos una actividad

### Meta

Brindar herramientas para ayudar a niñas y niños a reconocer la veracidad de distintas fuentes de información y piezas informativas obtenidas en Internet.

### Pregunta

¿Qué fuentes son confiables y útiles para buscar información?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Pelotas de ping pong, marcadores, cuaderno, bolsa oscura y material de investigación (enciclopedia, sitios de Internet, personas expertas).

### Comencemos:

1. Coméntale que le quieres enseñarle a investigar tal como lo hicieron Lola, Elmo y Abelardo en el episodio. Pregúntale ¿en dónde buscaron Lola, Elmo y Abelardo la información que necesitaban?
2. Escojan un tema de interés para la niña o niño y anoten en una hoja aquellas fuentes en las que pueden investigar. Por ejemplo: libros, Internet, entrevistas a expertos etc. Escriban en cada pelota de ping pong el nombre de cada una de las fuentes.
3. Comiencen a investigar. ¿dónde buscar primero? En una bolsa plástica metan las pelotas de ping pong. Cada vez que tu hija(o) saque una pelota de ping pong busquen en esa fuente.



## META

Proveer herramientas para ayudar a los niños a ponderar el valor de piezas de información.



## PREGUNTA

¿Qué fuentes son útiles para buscar información?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS :** Bolas de ping pong, marcadores, cuaderno, bolsa oscura, material de investigación (enciclopedia, sitios de Internet, personas expertas).



## META

Ayudar a los niños a **diferenciar** aquello que es sólo para que ellos y sus personas cercanas conozcan, de aquello que **todo el mundo** puede conocer.



## PREGUNTA

¿Qué es privado?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**MATERIALES:** Cartulina de color, hoja de color divide en cuadros de 6x6cms, hilo, lana, tijeras, colores, pegante o silicona fría.

# Privacidad

## Veamos el episodio “Los fans de Pancho”

Pancho tiene un blog de recetas y muchos seguidores. Está tan emocionado que quiere invitarlos a compartir una receta en vivo, por lo que publica en su blog la dirección de dónde encontrarlo. Cuál será su sorpresa al darse cuenta que no todos son tan aficionados a las cebollas como él, y que isus detractores golpean en la puerta! Chip debe aconsejarle mantener privada su información personal y ayudarlo a librarse de este embrollo.

## Hablemos al respecto

- Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,
- » ¿Qué le pasó a Pancho en este episodio?
  - » ¿Cómo podría haber evitado el problema que se le presentó?
  - » ¿Qué significa que algo sea privado? ¿Qué cosas son privadas?
  - » ¿Cuáles de nuestros datos son privados? ¿Por qué es importante resguardarlos?
  - » ¿Cómo familia qué hacemos para cuidar nuestra privacidad?
  - » ¿Por qué debemos proteger nuestros datos personales?

## Reflexionemos juntos

Mantengan una buena comunicación sobre lo que niñas y niños ven y hacen en Internet. Hablen sobre las consecuencias de compartir los datos personales con personas que no conocen personalmente e invítenlos a consultar siempre a un adulto de confianza antes de dar información y a preguntarse sobre cualquier contenido o información que quieran compartir en la red: a. por qué lo quiero compartir, b. para qué lo quiero compartir y c. con quién lo puedo compartir.

## Hagamos una actividad

### Meta

Ayudar a niñas y niños a diferenciar lo que es sólo para ellos y sus personas cercanas conozcan, de lo que todo el mundo puede conocer.

### Pregunta

¿Qué es la privacidad y los datos personales?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » cartulinas de colores, hoja de color dividida en cuadros de 6x6cm, estambre, tijeras, lápices de colores y perforadora

### Comencemos:

1. Recorten una tira larga de cartulina de color y peguen sus extremos formando un círculo. Esta será la base para nuestro móvil.
2. Pide a tu hija(o) que dibuje en los cuadros del papel de color las cosas que él cree que son nuestros datos personales. Por ejemplo: puede dibujar un teléfono, una casa con la dirección, el nombre de sus padres etc.
3. A continuación, recorten los cuadros y corten tiras de estambre de igual medida.
4. Peguen cada cuadro a un extremo de cada hebra de estambre. El otro extremo del hilo péguenlo al círculo de cartulina creado anteriormente.
5. Corta una tira de estambre y pégala como sujetador del móvil.
6. Cuelga el móvil en un lugar visible para tu hijo, así podrá recordar cual es la información personal que no debemos compartir por Internet.

## META

Modelar el proceso de **solución de problemas** (formular preguntas, recoger información y sacar conclusiones a partir de ella) haciendo uso de herramientas tecnológicas.

## PREGUNTA

¿Cómo hallar información?

**TIEMPO:** 20-30 minutos

**MATERIALES:**  
Computador o dispositivo con acceso a Internet y buscador con control de contenidos para niños.



# Usos de la tecnología

## Veamos el episodio “La mascota de Lola”

Lola encuentra a una monita en el parque y la lleva al Café internet y se la presenta a Chip y Pancho, como su nueva mascota Salsita. Salsita no puede parar de moverse por todos lados. Chip encuentra por internet que Salsita es una especie protegida, pero Pancho y Lola no entienden. Chip les muestra páginas web, enseñándoles su hábitat, por lo que deciden llamar a un parque natural para que vengan por Salsita, ya que es mejor para ella estar en su hogar.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿A quién encontró Lola en el parque?
- » ¿Qué pasó con la mascota de Lola?
- » ¿Cómo averiguaron qué podían hacer para darle un buen cuidado?
- » ¿Cómo decidieron qué debían hacer?
- » ¿Qué preguntas tuvo que hacerse Lola para saber qué hacer con Salsita?
- » ¿Qué tipo de datos compartió Chip con el especialista en micos para que pudiera ir por Salsita? ¿Debemos compartir este tipo de datos cada vez que alguien nos pida?
- » ¿Cómo habrías resuelto tú el problema?

## Reflexionemos juntos

Cada vez que niñas y niños te haga una pregunta o manifieste curiosidad frente a algo desconocido, invítalos a investigar juntos. Ésta puede ser una actividad para compartir tiempo en familia y aprender algo nuevo que será muy significativo para ellos por ser de su interés. Involucra la web y enséñale que también se puede buscar en libros, revistas o preguntándole a expertos y que pueda identificar qué fuentes pueden ser de confianza.

## Hagamos una actividad

### Meta

Modelar el proceso de solución de problemas (formular preguntas, recoger información y llegar a conclusiones a partir de ella) haciendo uso de herramientas tecnológicas.

### Pregunta

¿Cómo podemos usar la tecnología para resolver una situación emergente?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Dispositivo con acceso a internet y buscador con control de contenidos para niñas y niños.

### Comencemos:

Conjuntamente, usando una herramienta de búsqueda segura para niños, exploren el concepto de búsqueda, usando como punto de partida un tema de interés para las niñas y niños. Independientemente del tema que seleccionen, vayan generando criterios de búsqueda que permitan refinar la información que reciban. Por ejemplo, qué tal si buscamos “perro”, “perro pequeño”, “perro pequeño peludo”.



# Mundo real vs mundo digital

## Vean el episodio "Fútbol"

Abelardo y Pancho se ponen de acuerdo para jugar fútbol. Cuando se encuentran, Pancho emocionado toma la pelota y empieza a jugar, pero Abelardo le dice que él quiere jugar un video juego de fútbol y se va. Luego llega un amigo de Pancho que es futbolista profesional al café internet y se pone a jugar con Abelardo, llega Pancho y los ve jugando y se decepciona, pero su amigo le dice que pueden hacer las dos cosas y le enseña a jugar el videojuego y luego le enseña a Abelardo a jugar futbol en el parque. Todos quedan muy contentos, aprendiendo sobre el mundo virtual y el mundo real.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué pasó con Abelardo y Pancho en este episodio?
- » ¿Qué aprendieron sobre el mundo virtual?
- » ¿En qué se parecen el fútbol virtual y el fútbol real? ¿En qué son diferentes?
- » ¿En qué son diferentes las personas que conocen en el mundo virtual y las que conocen en el mundo real?

## Reflexionemos juntos

El uso de la tecnología con niñas y niños más jóvenes sólo es útil en la medida en que refuerce los procesos y las conexiones que son parte integral de su desarrollo. Hablen con niñas y niños sobre la importancia de limitar los tiempos frente a pantallas y de complementar lo que hagan en ellas con actividades que muevan su cuerpo y los conecten con otras personas en el mundo real.

## Hagamos una actividad

### Meta

Reforzar las conexiones entre lo que se puede hacer a través de la tecnología, el entorno cotidiano y las relaciones humanas de las que forman parte las niñas y niños.

### Pregunta

¿En qué se parecen el mundo real y el mundo virtual?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Cartulina
- » Revistas y periódicos
- » Lápices y marcadores de colores
- » Dispositivo con conexión a Internet.
- » ¿Qué aprendieron sobre el mundo virtual?

### Comencemos:

1. Pregunta tu hija(o) cuál es su juego favorito y por qué. Hablen sobre las diferencias que hay entre jugar en línea y jugar o hacer cosas físicamente.
2. Realicen un cartel virtual o físico con imágenes que ilustren el juego del que han hablado. Mencionen las diferencias entre jugar en la computadora y en el parque.



## META

Reforzar las conexiones entre lo que se puede hacer a través de la tecnología, el entorno cotidiano y las relaciones humanas de las que forman parte los niños.



## PREGUNTA

¿En qué se parecen el mundo real y el mundo virtual?



## TIEMPO: 20-30 minutos

**RECURSOS:** Cartulina, revistas y periódicos, colores y marcadores, pegante, tijeras de punta roma y dispositivo con conexión a Internet.



## META

Ayudar a los niños a entender la importancia de tomar responsabilidad por sus actuaciones incluso en un contexto en el que puede haber anonimato.



## PREGUNTA

¿Qué es la responsabilidad?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**MATERIALES:** Cartulina, marcadores o colores, papeles de colores, pegante y tijeras de punta roma

# Responsabilidad

## Veamos el episodio “La foto de Elmo”

Elmo y Monstruo están viendo fotos chistosas que acaban de tomarse en una tableta. Hay una foto de Elmo que a él no le gusta pero que a Monstruo le parece divertidísima, así que le pide que la borre. Por los comentarios de la gente, Elmo se da cuenta de que más personas han visto esta foto, así que le pide ayuda a Chip para averiguar qué ha sucedido. Chip encuentra la foto en internet y juntos hablan con Monstruo sobre la importancia de respetar la privacidad de las personas y asumir nuestra responsabilidad, incluso cuando haya anonimato.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué fue lo que hizo Monstruo que molestó a Elmo?
- » ¿Crees que Elmo tenía razón en estar molesto?
- » ¿Cómo te habrías sentido si fueras Elmo?
- » ¿Por qué crees que Monstruo decidió publicar la foto de Elmo sin su permiso?
- » ¿Hay algo que Monstruo pueda hacer para corregir su error?
- » Si fueras Monstruo ¿qué harías?

## Reflexionemos juntos

Recuerden cuando han tenido que asumir su responsabilidad por una equivocación. Comparta con su hija(o) lo que ha hecho cuando ha cometido un error e invítela(o) a no tener miedo a aceptar sus equivocaciones y ofrecer disculpas.

Este es un buen momento para señalar lo importante que es consultar con adultos de confianza antes de compartir algún contenido en el que aparecen o hay información que contenga sus datos personales o los de otras personas.

## Hagamos una actividad

### Meta

Ayudar a niñas y niños a entender la importancia de cuidar la privacidad y datos personales de otras personas y de asumir la responsabilidad por actuaciones, incluso en contextos en los que puede haber anonimato.

### Pregunta

¿Qué es la responsabilidad?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Cartulina y papeles de colores, lápices y marcadores de colores, pegamento y tijeras con punta roma.

### Comencemos:

Ayúdenle a Monstruo a pedirle disculpas a Elmo. Con los recursos que tengan disponibles, háganle una tarjeta de disculpa en la que muestren que Monstruo asume su responsabilidad por lo que sucedió. Para niñas y niños más jóvenes, puede hacerse sólo con dibujos. Para los mayores, ésta es una oportunidad para practicar su escritura.



## META

Invitar a los niños a mantener conductas seguras cuando están en línea.



## PREGUNTA

¿Cómo puedo estar seguro?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**MATERIALES:** Octavo de cartulina, colores, revistas, pegante, marcadores o colores y tijeras de punta roma.

# Seguridad

## Veamos el episodio “El virus”

Abelardo está jugando en la computadora y accidentalmente le da clic a un virus. Pancho, por supuesto, se confunde e intenta contener la expansión de la epidemia con todo tipo de medidas preventivas. Cuando se aclara la confusión, Chip les explica que debemos ser cuidadosos al hacer clic en la pantalla y que, por regla general, es mejor preguntarle a un adulto de confianza antes de hacer clic en algo sospechoso.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué le pasó a Abelardo y a Pancho en el episodio?
- » ¿Qué cosas aprendimos que podemos hacer para estar seguros cuando estamos en Internet?
- » ¿Qué es un virus?
- » ¿Cómo solucionaron los personajes el problema?
- » ¿A quién trae Pancho para quitar el virus de la computadora?
- » ¿Qué podemos hacer para evitar que la computadora sea atacada por un virus?

## Reflexionemos juntos

- Crea un ambiente de confianza y comunicación con tus hijas(os) para que te cuenten cuando se sientan confundidos con algunos aspectos del internet. Guíalos y acompáñalos en todo momento mientras usan cualquier dispositivo con el que puedan conectarse a internet. Cuando tengas oportunidad, muéstrales los anuncios y cuadros de diálogo que frecuentemente aparecen en internet con publicidad engañosa, para que aprendan a diferenciarlos. Recuérdales que no todo lo que ven en Internet es real.

## Hagamos una actividad

### Meta

Invita a niñas y niños a mantener conductas seguras cuando están en línea.

### Pregunta

¿Cómo puedo estar seguro?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Octavo de cartulina, lápices y marcadores de colores, revistas, pegamento y tijeras con punta roma.

### Comencemos:

1. Al final de esta guía se encuentra la sección: “Las TIC en familia”. Allí encontrarán varias recomendaciones sobre comportamientos que contribuyen a estar seguros cuando estén en Internet.
2. Revisen estas recomendaciones y conversen sobre qué compromisos pueden asumir todos en familia para garantizar su seguridad.
3. Escojan unos pocos y hagan un cartel que ilustre los compromisos que todos asumirán.
4. Pongan su cartel terminado en un lugar visible de la casa, para que todos recuerden su compromiso.



## META

Estimular la imaginación e invitar a los niños a posicionarse como creadores de tecnología.



## PREGUNTA

¿Qué tecnologías nuevas podemos crear?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Plastilina de colores, encajables, palitos de paleta, material reciclable.



# Tecnologías imaginadas

## Veamos el episodio “Celular oloroso”

Hablando de tecnologías, Lola le da a Chip la idea de inventar un celular que permita oler, además de escuchar y ver. Después de muchos intentos fallidos cree haberlo logrado, pero no es eso, ¡es Pancho que ha dejado toda la plaza oliendo a cebollas!

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Cómo se le ocurrió a Chip la idea de inventar un celular oloroso?
- » ¿Logró Chip inventar un celular oloroso?
- » ¿Cómo crees que se sintió Chip cuando se dio cuenta que su invento no funcionaba?
- » ¿Qué podemos hacer cuando algo que inventamos no funciona?
- » ¿Crees que podría existir un celular oloroso?
- » ¿Qué tecnologías te gustaría que se inventaran?

## Reflexionemos juntos

Todas las máquinas que utilizamos en casa son creadas por personas y que responden a un fin específico. Hablen sobre como cualquier persona puede ser un inventor si tiene ideas y puede construir algo que la sociedad necesite y le facilite la vida tal como lo hizo el Internet. Incentiva a tu hija o hijo a crear cosas novedosas con cualquier elemento a su alrededor. Pueden crear planos y maquetas de cualquier invento que se le ocurra. Recuérdales la importancia de perseverar para conseguir lo que deseamos, aprender de cada intento y no rendirse.

## Hagamos una actividad

### Meta

Estimular la imaginación e invitar a niñas y niños a identificarse como grandes inventores de tecnología.

### Pregunta

¿Qué tecnologías nuevas podemos inventar?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Plastilina de colores, palitos de paleta, bloques encajables y material para reciclar.

### Comencemos:

1. En una hoja realicen una lluvia de ideas con todas las tecnologías que creen que podrían existir ¡usen toda su imaginación!
2. Junta plastilina de colores, bloques encajables, palitos de paleta y materiales reciclables y plantea a tu hija(o) el desafío de construir esas tecnologías que se han imaginado.
3. Pídele que te explique lo que ha realizado y pregúntale por qué cree que ese invento sería útil para la sociedad. Pretendan que funcionan y diviértanse con los nuevos inventos.



# Hechos vs. opiniones

## Veamos el episodio “Mr. Monstruo”

Pancho quiere participar en el concurso de Mr. Monstruo y busca por internet como ponerse en forma, pero quiere lograrlo en un día. Lola lo encuentra haciendo unos ejercicios que encontró en la red, pero le parecen un poco extraños, sin embargo, lo apoya. Hasta que se dan cuenta que Gina la gallina le está haciendo una broma. Pancho entonces debe aprender que las opiniones y los hechos son cosas distintas.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué le pasó a Pancho en este episodio? ¿Por qué estaba confundido sobre lo que debía hacer para ponerse en forma?
- » ¿Cómo saber quién está del otro lado de la computadora?
- » ¿Qué crees que podría haber hecho Pancho para evitar esta confusión?
- » Gina tenía una opinión sobre lo que Pancho debía hacer para ponerse en forma, ¿sabes lo que es una opinión?
- » ¿Cuál es la diferencia entre un hecho y una opinión?
- » ¿Es seguro estar en contacto con personas que no conocemos en la vida real?

## Reflexionemos juntos

Investiguen! Cuando niñas y niños tengan curiosidad sobre algún tema, pregunten primero lo que opinan o piensan al respecto. Después acompañenla(o) a investigar en diferentes fuentes hasta encontrar información clara. Finalmente comparen los que pensaban antes de comenzar a investigar con la información que ha recabado y consideren si es necesario cambiar de opinión o si la información recabada les ayudó a confirmarla opinión que ya tenían.

## Hagamos una actividad

### Meta

Proveer herramientas para ayudar a las niñas y niños a diferenciar los hechos de las opiniones y la realidad de la ficción.

### Pregunta

¿Qué es una opinión?

### Tiempo requerido:

30-60 minutos.

### Materiales:

- » Fuentes de consulta confiables: libros, enciclopedias, buscadores en línea, personas expertas, etc.

### Comencemos:

1. Arranquen con una buena pregunta en la que sientan que puede haber diferencias entre las opiniones y los hechos. Por ejemplo, “¿a dónde va el sol por las noches? o ¿cuál es el animal más grande que existe?” Háganle su pregunta a un grupo de personas cercanas y registren sus respuestas.
2. Ahora hagan su consulta usando fuentes expertas, como enciclopedias, sitios web especializados o personas dedicadas al tema.
3. Analicen sus hallazgos. ¿Cuáles son los hechos y cuáles las opiniones?



## META

Proveer herramientas para ayudar a los niños a diferenciar los hechos de las opiniones y la realidad de la ficción.



## PREGUNTA

¿Qué es una opinión?



**TIEMPO:** 30-60 minutos

**RECURSOS:** Fuentes de consulta confiables (libros, enciclopedias, buscadores en línea, expertos, etc.)



## META

Estimular la reflexión sobre la importancia de la diversidad de pensamiento.

## PREGUNTA

¿Cómo crear algo juntos cuando todos pensamos distinto?

**TIEMPO:** 20-30 minutos

**MATERIALES:** Computador, colores, papel y pegante.

# Diversidad de pensamiento

## Veamos el episodio “El concurso”

Chip invita a todos los amigos del Café Clic a participar en un concurso para escoger a la mascota del Café. Lola, Abelardo, Pancho, Elmo empiezan a participar haciendo sus dibujos, sin embargo, a la hora de escoger se hace difícil pues todos han hecho una mascota basada en sí mismos. Como no logran ponerse de acuerdo, Elefancio sugiere crear una nueva entre todos, y la nueva.

## Hablemos al respecto

- Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,
- » ¿Qué pasó en el concurso para diseñar la mascota del Café Clic?
  - » ¿Fue fácil crear una sola mascota que les gustara a todos?
  - » ¿Qué solución propusieron para elegir a la mascota?
  - » ¿Consideras que fue benéfico que hicieran la mascota entre todos? ¿En qué los benefició?
  - » ¿Tú qué mascota hubieras elegido?

## Reflexionemos juntos

Habla con tu hija o hijo sobre cómo se ha sentido en el proceso de crear el emblema familiar. Pregúntale cómo se ha sentido en el proceso de crear un sólo emblema a partir de las contribuciones de todos. ¿Fue fácil? ¿Le gusta el resultado? Hablen sobre la importancia de la diversidad y del respeto por las contribuciones y de siempre brindarse la oportunidad de escuchar las opiniones de los demás.

## Hagamos una actividad

### Meta

Estimular la reflexión sobre la importancia de la diversidad de pensamiento.

### Pregunta

¿Cómo crear algo juntos cuando todos pensamos distinto?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Dispositivo electrónico,
- » Lápices y marcadores de colores,
- » Papel y
- » pegamento.

### Comencemos:

1. Proponga crear un logo o un escudo que sea la imagen de identificación de su familia, tal como hicieron los amigos de Sesame para el Café Clic. Inviten a varios miembros de su familia a participar.
2. Pueden realizarlo usando la técnica que quieran. Puede hacerse a mano o usando las herramientas que tengan disponibles en su computadora.
3. Cuando terminen compartan sus dibujos y expliquen lo que han dibujado. Busquen ideas creativas de cómo podrían unir características de los dibujos para crear uno solo.
4. Peguen el nuevo escudo o logo familiar en un lugar donde todos puedan verlo.



# Múltiples perspectivas

## Vean el episodio “Ármelo usted mismo”

Pancho recibe un paquete que pidió por Internet, “el Triciturbo 2000”, el cual llegó sin el manual de instrucciones para armarlo. Se va corriendo para el Café Clic a buscarlo en Internet para poder e imprimirlo. Mientras Pancho logra encontrar e imprimir el instructivo, Lola y Abelardo juegan todo el tiempo con las piezas del paquete, haciendo divertidas invenciones. Cuando por fin llega Pancho con el manual el cartero vuelve pidiéndole el paquete, pues no era para él. El Triciturbo 2000 se ha agotado, y debe esperar unas semanas más.

### Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué le hacía falta a Pancho para poder armar el Triciturbo?
- » ¿Qué le sugiere Lola a Pancho para resolver su problema?
- » ¿Qué hicieron Lola y Abelardo mientras Pancho intentaba conseguir el manual?
- » ¿Qué te parecieron las creaciones de Lola y Abelardo?
- » ¿Cómo crees que se sintió Pancho cuando recibió la noticia de que ya no había triciturbos?
- » ¿Cómo te imaginas que era el Triciturbo 2000?
- » ¿Qué otras cosas podemos crear con los objetos que hay a nuestro alrededor?

### Reflexionemos juntos

Fomentar el pensamiento creativo en tu hija(o) es fundamental para que puedan encontrar distintas soluciones para un mismo problema. Niñas y niños nacen con una capacidad creadora innata que debe estimularse. Cada vez que compartan tiempo juntos invítalo a crear nuevas cosas con los objetos que tiene a su alrededor. También es importante, cuando se enfrentan a alguna dificultad, ayudarlos a identificar sus emociones y expresar sus sentimientos, además de animarlos a probar posibles soluciones.

## Hagamos una actividad Meta

Estimular el pensamiento creativo y fomentar su libre expresión.

### Pregunta

¿Qué otras cosas podemos crear con los objetos que hay a nuestro alrededor?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Hojas blancas, lápices y marcadores de colores, bloques lógicos y encajables o material reciclable.

### Comencemos:

1. En una hoja y con un lápiz o colores creen una lluvia de ideas con todo lo que han mencionado que puede tener el Triciturbo 2000. Pueden hacerlo escribiendo o pintándolo.
2. Y qué tal si ahora cierran los ojos y se lo imaginan... ¡hora de crear! Con encajables, bloques lógicos o material reciclable crea con tu hija(o) el Triciturbo 2000 que se han imaginado y con todas las ideas que surgieron previamente. ¡Es fantástico poder inventar nuevas cosas!



## META

Estimular el pensamiento creativo y fomentar su libre expresión.



## PREGUNTA

¿Qué más podemos crear con los objetos que hay a nuestro alrededor?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Hojas blancas, lápices y colores, bloques lógicos, encajables o material reciclable.



# Cuidándonos unos a otros

## Veamos el episodio “Todos nos cuidamos”

Chip debe salir del café y deja a cargo a Gina, quien armada con un silbato vigila atenta a todos los movimientos de Elmo, Abelardo y Lola en la red. Los aturde con su sonido, pero entienden que antes de hacer clic en anuncios o cuadros de diálogo sospechosos, ofertas de regalos o chatear con personas que no conozcan, le deben preguntar a un adulto de confianza. Además de cuidar de no excederse en el tiempo de uso, es mejor salir a jugar un rato.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿En qué situaciones Gina hacía sonar su silbato?
- » ¿Qué es una situación insegura?
- » ¿Por qué debemos acudir a un adulto de confianza cuando navegamos en Internet?
- » ¿Qué aprendimos en el episodio sobre los cuidados que debemos tener en línea?
- » ¿Cómo podemos cuidarnos unos a otros?

## Reflexionemos juntos

Conversen sobre lo que significa el cuidado y cómo las relaciones en familia están basadas en cuidarse unos a otros. Piensen en cómo los adultos cuidan a niñas y niños y cómo niñas y niños pueden contribuir también al cuidado de otras personas.

Aproveche la oportunidad para hablar sobre lo que deben hacer cuando no se sientan seguros en algún lugar o con una persona.

## Hagamos una actividad

### Meta

Promover prácticas de cuidado entre pares, particularmente en temas de uso de tecnologías.

### Pregunta

¿Cómo podemos cuidarnos unos a otros cuando estamos en Internet?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Silbato, cartulina, lápices y marcadores de colores.

### Comencemos:

1. Muéstrale a tu hija(o) un balde y dile que ese se llama el ciberpozo de los deseos protectores.
2. Dale algunas fichas de colores y dile que cada vez que lance una de las fichas al ciberpozo debe mencionar un cuidado que debemos tener cuando estamos en Internet como, por ejemplo: no hablar con extraños, no creer todo lo que dice Internet, evitar proporcionar mis datos personales e información que afecte mi privacidad.
3. Pueden dar consejos sobre lo que podrían hacer si por equivocación no siguen los cuidados. Por ejemplo: ¿si un extraño me hablara por internet, yo? -le debo preguntar a un adulto que debo hacer.



## META

Promover prácticas de cuidado entre pares, particularmente en temas de uso de tecnologías.



## PREGUNTA

¿Cómo podemos cuidarnos unos a otros cuando estamos en Internet?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Balde, fichas de colores que quepan dentro del balde.



## META

Evidenciar las posibilidades que generan las nuevas TIC para expresarse a través del desarrollo y divulgación de contenidos propios.



## PREGUNTA

¿Cómo podemos expresarnos a través de las TIC?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Computador, cámara de video o teléfono con ésta funcionalidad, objetos para hacer disfraces y cuento

# La tecnología como medio de expresión

## Veamos el episodio "Reunión virtual"

Pancho está frustrado porque se ha cancelado la reunión que había planeado con sus otros amigos músicos. Cuando Chip lo ve aburrido frente a la computadora viendo videos, lo invita a que toque con unos amigos. Pancho emocionado llega con su instrumento, pero se decepciona al no ver a nadie. Eventualmente Chip le explica que sus amigos están lejos, pero se pueden conectar por internet y cada uno tocar. La resistencia inicial de Pancho es vencida con el éxito de su concierto virtual.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Cómo crees que se sintió Pancho cuando supo que la reunión con sus amigos no se llevaría a cabo?
- » ¿Qué aprendió Pancho en esta historia?
- » Pancho pensaba que Internet sólo servía para ver videos, pero aprendió a usarla para expresarse. ¿Se te ocurre algo parecido que pudiéramos hacer?
- » ¿Cómo crees que se sintió Pancho cuando pudo tocar el acordeón junto a los amigos de Chip?
- » ¿Para qué otra cosa puede ser útil Internet?

## Reflexionemos juntos

Conversa con tu hija(o) sobre lo que las TIC nos facilitan, como la comunicación con otras personas que tiene los mismos intereses que nosotros, el compartir nuestros gustos, etc. Sin embargo, hay que tener mucho cuidado al elegir la información que compartimos y estar seguros de que las personas con las que la compartimos son de confianza. Enseñale cómo se debe configurar la privacidad en las redes sociales en las que se comparte información.

## Hagamos una actividad

### Meta

Evidenciar las posibilidades que generan las nuevas TIC para expresarse a través del desarrollo y divulgación de contenidos propios.

### Pregunta

¿Cómo podemos usar las TIC para expresarnos?

Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Dispositivo electrónico, cámara de video o teléfono con cámara, objetos para hacer disfraces y cuento.

### Comencemos:

1. Habla con tu hija(o) sobre su cuento o libro favorito. Pregunta sobre el personaje que más le gusta y porqué.
2. ¡Serán directores de cine! Invítalo a crear una nueva versión del cuento en video. Busquen disfraces o ropa que tengan en su closet y simulen ser los personajes del cuento.
3. Graben la producción en una cámara de video o celular; dale oportunidad a tu hija(o) de interactuar con ella y grabar una parte de la historia.
4. ¡Ahora a compartir! Pasa el video de la cámara o celular a la computadora y obsérvalo con tu hija(o). Si desean, pueden compartirlo con sus seres más queridos a través de su correo electrónico.





## META

Invitar a los niños a formular preguntas sobre el significado de los “textos” (historias, videos, canciones, imágenes) a los que están expuestos.



## PREGUNTA

¿Debemos creer todo lo que vemos?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Papel, lápiz y un comercial de televisión



# Pensamiento crítico

## Veamos el episodio “Coco, el perro”

Elmo cae presa de la publicidad cuando ve un comercial de Coco el perro y se convence de que comiendo mucho cereal podrá “hacerse fuerte”. Aunque Elmo quiere imitarlo y empieza a comer mucho cereal, pronto se da cuenta de que no está funcionando. Chip y Elmo reflexionan sobre su experiencia y Elmo aprende que debe pensar sobre lo que ve, lee o escucha antes de creerlo todo.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué pasaba con Coco, el perro?, ¿Crees que comiendo tanto cereal Elmo podrá hacerse fuerte?
- » ¿Cómo crees que se sintió Elmo cuando descubrió que no sólo comiendo cereal se haría más fuerte?
- » ¿Qué aprendió Elmo?
- » ¿Cómo podemos saber si lo que estamos leyendo, viendo o escuchando es real?
- » ¿Debemos creer todo lo que dicen los anuncios?

## Reflexionemos juntos

Una de las maneras de enseñar a nuestras hijas(os) a no creer en todo lo que ven es desarrollando en ellas(os) el pensamiento crítico. Esto les permitirá indagar continuamente y abrir su espíritu investigativo. Realice esta rutina de reflexión con su hija(o) con frecuencia. Pueden realizarla con cualquier imagen, mensaje o incluso canciones que encuentren en Internet.

## Hagamos una actividad

### Meta

Invitar a niñas y niños a formular preguntas sobre la veracidad de la información que recibimos (historias, videos, canciones, imágenes, etc.).

### Pregunta

¿Debemos creer todo lo que vemos, leemos y escuchamos?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

» Papel, lápiz y una página de internet.

### Comencemos:

1. Para realizar la rutina observen o lean juntos una página de Internet.
2. Tomen una hoja y divídanla en tres columnas, marcadas: a. Yo veo, b. yo pienso, y c. yo me pregunto.
3. Pídale a su hija(o) que describa lo que acaba de ver. Por ejemplo: un tigre muy grande. Escriba lo que ha dicho en la primera columna.
4. Ahora pídale que diga lo que piensa de ello. Puede darle un ejemplo: “pienso que al tigre le gusta mucho esa bebida”. Escriba en la segunda columna.
5. Por último, llene la tercera columna con las preguntas que les genere el comercial. Por ejemplo: “me pregunto si esa bebida te hace tan fuerte”.
6. Al terminar la rutina pueden conversar e indagar sobre las preguntas que surgieron.



## META

Promover **USOS intencionados** de la tecnología



## PREGUNTA

¿Qué podemos lograr con la ayuda de la tecnología?



**TIEMPO:** 20-30 minutos

**RECURSOS:** Computadora o dispositivo con acceso a correo electrónico.

# Usos intencionados

## Veamos el episodio “La súper computadora”

Cuando Elmo le pide a Chip que le ayude a hacer un dibujo en la computadora, ella le enseña el nuevo aparato que acaba de reparar, diciéndole que quedó tan bueno que prácticamente puede hacer dibujos por sí solo. Elmo le pide de favor a la computadora que le haga un lindo dibujo para decorar el Café Clic y se marcha, sin darse cuenta de que es Gina quien finalmente lo hace. Cuando descubren que Abelardo también espera que la súper computadora que le haga su dibujo, aprenden que la tecnología es una herramienta, pero que somos nosotros quienes le damos sentido.

## Hablemos al respecto

Después de ver el episodio juntos, inicie la conversación con algunas preguntas,

- » ¿Qué pasó en este episodio?
- » ¿Qué le propone Chip a Elmo?
- » ¿Qué crees que sintió Elmo cuando descubrió que la súper computadora no había hecho el dibujo?
- » ¿Qué le pasó a Elmo en este episodio?
- » ¿Qué aprendimos sobre la tecnología y nuestro papel en ella?

## Reflexionemos juntos

Conversa con tu hija(o) sobre lo que necesitaron para realizar la carta. Pregúntale si él cree que computadora hubiera podido hacerlo por sí sola. Muéstrale que con la tecnología podemos hacer cosas increíbles pero que siempre somos quienes guiamos el proceso. Prueben hacer más cosas, como las invitaciones para su cumpleaños o un calendario familiar.

## Hagamos una actividad Meta

Promover usos intencionados de la tecnología.

### Pregunta

¿Qué podemos lograr con la ayuda de la tecnología?

### Tiempo requerido:

20-30 minutos.

### Materiales:

- » Computadora o dispositivo electrónico con acceso a Internet.

### Comencemos:

1. Propónganle a las niñas y niños hacer una carta para un amigo cercano, un familiar o una profesora o profesor que quiera mucho. Lo divertido será realizarlo en la computadora. ¿Qué necesitan para hacerla? ¿Qué quisieran mostrarle al destinatario?
2. Ayuda a tu hija(o) a escribir usando el teclado, pero permite que sea ella o él quien dicte el contenido. Prueben a cambiar el tipo de letra, el tamaño y el color.
3. Piensen en añadir una imagen a su carta. Muéstrale cómo se busca y se adjunta al correo. También puedes mostrarle como hacer un dibujo.
4. Revísenla, imprímanla o denle ienviar!

## Las TIC en familia

- » Explique a niñas y niños cuáles son los sitios web que pueden visitar y cuáles están restringidos. Puede, además, habilitar los dispositivos con controles parentales para que las niñas y niños naveguen de manera segura en la red.
- » Reitere la importancia de nunca dar información sobre sí mismos o sobre su familia sin el consentimiento de sus padres.
- » Explique que las contraseñas son secretas y que no las deben compartir con nadie.
- » Mantenga los canales de comunicación abiertos para que niñas y niños siempre sientan la confianza de avisarle cuando vean algo que sea confuso, que los atemorice o haga sentir amenazados.
- » Recuérdeles la importancia de nunca aceptar tener un encuentro en persona con alguien que hayan conocido en línea o enviar una imagen por internet o por correo electrónico sin haberlo conversado con sus padres u otros adultos de confianza.
- » Insista en que nunca respondan un mensaje que use malas palabras, que les atemorice o que las(os) haga sentir extraños. Si reciben un mensaje de este tipo, insistan en que se lo comuniquen a un adulto de confianza inmediatamente.
- » Ayude a niñas y niños a entender y aceptar que no pueden conectarse a Internet sin la presencia de un adulto de confianza. Recuerde ubicar los dispositivos en un lugar visible, de manera que siempre que niñas y niños los usen puedan ser acompañados por un adulto.
- » Establezcan horarios y la duración apropiada para el uso de dispositivos electrónicos e Internet que apliquen para toda la familia.
- » Enfatice la importancia de seguir las mismas reglas cuando estén en casa, en la escuela, en casa de alguna amiga(o) o cualquier otro sitio donde se puedan conectar a Internet.
- » Ayuden a sus hijas(os) a reconocer un anuncio publicitario al verlo. Expliquen que los personajes o dibujos animados no son reales y que a menudo pueden estar tratando de venderles algo u obtener información de ellos.



# Glosario TIC

»»»» **Blog:** sitio web en donde uno o varios autores desarrollan contenidos que son actualizados constantemente.

**Buscador:** son sitios web que están diseñados para facilitar la búsqueda de información.

**Ciberespacio:** es una manera de referirse al ambiente en el que se dan todas las comunicaciones que se hacen a través de redes de computadoras.

**Cibernauta:** se le llama así a la persona que navega por internet. Todas las personas que se conectan a la red son cibernautas.

**Confianza:** es creer y tener seguridad de que una situación es de esa manera, o una persona actuará de cierta manera.

**Cyberbullying:** es conocido con el acto de molestar, agredir, humillar o acosar a una persona a través de medios electrónicos como: e-mail, redes sociales, teléfonos celulares, etc.

**Contraseña o password:** es una palabra o conjunto de letras, números y signos que da acceso a información privada de un usuario. La intención de las contraseñas es que sean personales y secretas.

**Correo electrónico o E-mail:** servicio que permite el intercambio de mensajes rápidos e inmediatos entre dos o más personas.

**Desconectado u offline:** término que se refiere a que no está conectado a ninguna red.

**Emoticones:** representaciones gráficas muy populares de una expresión facial correspondiente a una emoción.

**En línea u online:** término utilizado para referirse al hecho de que una persona está conectada a una red (internet).

**Hecho:** es un acontecimiento que describe aquellas acciones que han ocurrido, es cierto y verdadero para todos porque puede comprobarse.

**Internet:** es una red que está alrededor del mundo y que une a muchas computadoras para que las personas de todos los lugares puedan encontrar la información que necesitan.

**Intimidación:** actuaciones que buscan que alguien sienta miedo.

**Navegar en la red:** explorar por internet y buscar información.

**Opinión:** una creencia, un juicio o una manera de pensar que una persona tiene frente a una cosa.

**Página web:** sitio en la red que contiene información adaptada para la web, el cual está compuesto por vínculos o enlaces.

**Privado:** aquello que es sólo para el uso o conocimiento de una sola persona o un grupo limitado de personas, no del público.

**Realidad virtual:** es la simulación del mundo real en la computadora.

**Red:** es un conjunto de ordenadores conectados entre sí lo que permite intercambiar y compartir datos e información en el ciberespacio.

**Responsabilidad:** capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto.

**Skype:** es un software que permite a dos o más personas geográficamente distantes conversar en tiempo real al realizar video llamadas o audio llamadas.

**Tecnología:** el uso del conocimiento para inventar cosas útiles que resuelven problemas.

**TIC:** abreviación de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Virus:** son programas dañinos que se propagan rápidamente a través de las computadoras.



## La protección de datos personales en familia

- » Asuman con gusto y responsabilidad su papel educativo y transmitan a las niñas y los niños conocimientos básicos para que puedan reconocer qué son los datos personales y qué información los identifica y hace identificables.
- » Ayúdenlos a reconocer que los datos personales son como todo tipo de información que se relacione con ellos y que los identifique de alguna forma: su nombre y apellido, la dirección de su casa, su correo electrónico, su nombre de usuario en redes sociales, sus fotos o videos, sus huellas digitales, su estado de salud, sus gustos y aficiones, entre otros.
- » Sensibilice y capacite a niñas y niños sobre la importancia de cuidar y proteger sus datos personales.
- » Ayúdelos a entender que los datos personales son valiosos y que en manos equivocadas pueden ser mal utilizados y ponerlos en riesgo a ellos y a su familia.
- » Enseñe a niñas y niños que tienen derecho a proteger su privacidad y datos personales y que nadie puede pedirles sus datos personales sin que tenga el consentimiento de sus padres o tutores, por lo que, siempre que les soliciten información personal deben consultar primero con un adulto de confianza si pueden proporcionarla.
- » Recuerde que niñas y niños son titulares de sus propios datos personales, sin embargo, por ser menores de edad es necesario el consentimiento de sus padres o tutores para el tratamiento de los mismos, aunque siempre será importante pedir y escuchar la opinión de los menores con relación al uso de su información personal.
- » Comparta con niñas y niños la idea de que cuidar de sí mismo(a) es vital, pero cuidar de los demás es un principio básico para la convivencia y la ciudadanía responsable, por lo que no podemos hacer uso de los datos de otras personas sin pedirles permiso.
- » Enfatique el respeto a la vida privada, intimidad y buen nombre de terceras personas. Aquello que se divulgue sin su consentimiento puede vulnerar sus derechos.
- » Hágalos saber que la distribución de contenidos que promuevan la violencia o delitos, el acoso, la discriminación, la difamación, entre otros, son conductas que se encuentran prohibidas por la ley, por lo que no deben ser parte de ellas ni practicarlas, y si sienten que son víctimas de alguna de ellas deben de hablar con sus padres o tutores.



## La protección de datos personales en familia

- » Platique con las niñas y niños sobre la existencia de datos personales que son sensibles y son protegidos de forma especial, pues se relacionan con temas más delicados que pueden afectar sus sentimientos, como por ejemplo, su estado de salud, su religión, su situación familiar, entre otra.
- » Transmita a las niñas y niños la importancia de utilizar las redes sociales y el Internet cuidando sus datos personales para proteger su privacidad e integridad, lo cual es necesario para hacer un uso responsable y seguro de éstos, así como para que sean capaces de identificar los riesgos potenciales del uso de las TIC.
- » Incorpore herramientas para cuidar a los menores y ayudarlos a proteger su información, su privacidad y su integridad, como la función de “control parental” que tienen muchas aplicaciones y sitios de Internet.
- » Enseñe a niñas y niños (especialmente a los más pequeños) a través de juegos y actividades escolares los conceptos básicos relacionados con los datos personales, ejemplos: sopas de letras, memoramas, etc.
- » Comuníqueles que aunque jueguen en línea con los mismos usuarios, continúan siendo desconocidos. Por ello es importante que no den datos de carácter personal a otros jugadores, ni que acepten reunirse con ellos, a menos que cuenten con la aprobación y compañía de sus padres.
- » Establezca normas básicas de seguridad, que no son otra cosa que todas esas reglas que se dan en la vida real, sólo que trasladándolas al mundo digital, y enseñarles que la información que suben a las redes o al chat queda expuesta a cualquier persona y ésta puede tener buenas o malas intenciones; que cuiden sus datos personales; que nunca se citen con desconocidos y que cuiden las imágenes que publican.
- » Explique a los menores que cuentan con el respaldo y ayuda de sus padres y maestros, para que en caso de que algo les parezca extraño o les cause angustia o miedo lo informen de inmediato.
- » Implemente acciones para evitar y erradicar la cultura de compartir datos personales sin cuidado ni conciencia.
- » Tome en cuenta que se debe proteger la información personal de niñas, niños y adolescentes sin que se afecte su dignidad, ya que ellos tienen una expectativa razonable de privacidad al compartir su información en ambientes digitales, dado que consideran que se encuentran en un espacio privado. Respete los espacios privados de los menores, sin perder un equilibrio entre el respeto y la vigilancia necesaria.



## La protección de datos personales en familia

- » Promueva el conocimiento acerca del uso responsable y seguro por parte de los niños de las políticas de privacidad, seguridad y alertas con las que cuentan los instrumentos de acceso y sitios web, por ejemplo, redes sociales.
- » Planifique estrategias para educar para la protección de sus datos personales enseñándoles que son valiosos desde una edad oportuna.
- » Ayúdelos en el cuidado de sus datos personales realizando actividades de acompañamiento en la navegación en Internet a través de entornos personalizados y cuentas de usuario limitadas o restringidas acorde a su edad.
- » Revise las políticas de privacidad de los sitios de Internet, aplicaciones y juegos digitales que las niñas y niños utilizan.
- » Establezca un diálogo continuo con las niñas y niños acerca de los sitios de Internet que visitan, estableciendo un acuerdo basado en la revisión de las políticas de privacidad antes de generar alguna cuenta. En caso de generar alguna cuenta de red social, configure de inmediato la privacidad de ésta.
- » Pruebe las aplicaciones o juegos que utilizan los menores con la finalidad de que se familiarice con ellas y que verifique que no se solicite información personal de ningún tipo. Para lo anterior, puede ser conveniente leer la descripción, calificación, contenido, comentarios de usuarios e información sobre el creador de las aplicaciones.
- » Explique que al compartir datos en internet, éstos pueden viajar largas distancias por el espacio, además de que pueden existir personas malintencionadas que quieran conocer datos sobre ellos.
- » Identifique qué datos personales solicitan algunos sitios web durante la navegación en internet, cuando se registre a una página o instale alguna aplicación, recuerde que no debe aportar ningún dato personal que no sea imprescindible.
- » Explique que todas las actividades realizadas al navegar en Internet dejan un registro, algo así como una huella que puede incluir datos personales que pueden revelar información respecto a gustos o preferencias a productos o empresas.
- » Promueva el uso responsable de seudónimos como mecanismo de protección, enfatizando que los seudónimos no deben ser utilizados para engañar o confundir a otros sobre su identidad.
- » Transmita a niñas y niños que lo que publican en Internet no siempre es privado, por lo que deben pensar siempre antes de dar clic. Además, las personas no siempre son quienes dicen ser en Internet, por lo que es importante no comunicarse con extraños ni compartirles información.
- » Comunique a los menores que para proteger sus datos personales pueden realizar dos tipos de acciones:
  - » No proporcionarlos ni escribirlos en lugares donde otras personas los puedan ver.
  - » Proteger la computadora de manera adecuada para que el software malicioso no pueda acceder a nuestra información.
- » Acérquese al INAI para conocer más sobre el derecho humano a la protección de datos personales y poder transmitir conocimientos a las niñas y niños.

# Glosario Datos Personales

»»»» **Aviso de privacidad:** Documento a disposición del titular generado por el responsable, cuyo objeto es informarle los propósitos del tratamiento de sus datos personales.

**Consentimiento:** es la autorización que otorga el titular de los datos personales para que se dé tratamiento a los mismos por parte de los responsables.

**Datos personales:** son cualquier información relativa a una persona física, que la identifica o hace identificable. Es la información que nos describe, que nos da identidad, nos caracteriza y diferencia de otros individuos.

**Datos personales sensibles:** Aquellos datos personales que afecten a la esfera más íntima de su titular, o cuya utilización indebida pueda dar origen a discriminación o conlleve un riesgo grave para éste. En particular, se consideran sensibles aquellos que puedan revelar aspectos como origen racial o étnico, estado de salud presente y futuro, información genética, creencias religiosas, filosóficas y morales, afiliación sindical, opiniones políticas, preferencia sexual.

## **Derecho a la protección de datos**

**personales:** Es el derecho que tienen todas las personas para decidir sobre el uso y manejo de su información personal.

**Derechos ARCO:** Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición al tratamiento de datos personales reconocidos por el ordenamiento legal mexicano.

**Política de privacidad:** documento que indica cómo serán tratados los datos personales al interior de la organización del responsable.

**Responsable:** Es aquella persona privada o pública a quien se le entregan datos personales, que decide qué hacer con ellos y cómo utilizarlos.

**Titular:** persona física a quien corresponden los datos personales.

**Tratamiento:** El tratamiento de datos personales implica la obtención, uso, divulgación o almacenamiento de datos personales. El uso de los datos personales abarca cualquier acción de acceso, manejo, aprovechamiento, transferencia, comunicación o disposición de datos personales.

